

**SZABADSZÁLLÁSI ÁMK**  
**TÓTH ERZSÉBET ÓVODA , BÖLCSŐDE**

**Köznevelési Intézményi Esélyegyenlőségi Programja**  
**a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek oktatási sikeressége**  
**érdekében**

**2014.**

## Tartalom

### **Bevezető**

#### **Alapelvek, sikerkritériumok, sikerfeltételek**

1. Helyzetelemzés
2. A program célja
3. Kötelezettségek, felelősség
4. Akcióterv
5. Megvalósítás
6. Monitoring és nyilvánosság
7. Konzultáció és visszacsatolás, dokumentáció
8. Szankcionálások
9. Legitimáció - A program elfogadásának módja, dátuma

### **Bevezető**

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének záloga a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatásuk. Az iskoláskor kezdetéig a gyermekek fejlődésének üteme messze meghaladja a későbbi életszakaszok fejlődésének sebességét. Az élet első évei meghatározó jelentőségűek az idegrendszer, a tanulás, az adaptációs készségek alakulásában. Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig – megterhelés nélkül – rendkívül fejleszthetőek.

A hátrányos helyzetű családok gyermekei lényegesen elmaradnak kognitív fejlődésükben kedvezőbb helyzetű társaikhoz képest. Az elmaradás oka a gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése, a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Nemzetközi tapasztalatok azt mutatják, hogy a hátrányos helyzetből származó lemaradások – szakszerű, a gyermek társadalmi helyzetére érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve – sikeresen ellensúlyozhatóak.

A szülőkkel való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az *óvodapedagógusoknak helyzetüknél és képzettségüknél fogva kiemelt szerepük és felelősségük van.*

## **Alapelvek:**

- Minden gyermek sikeressége legyen biztosított.
- A gyermek sikeressége az intézmény sikerességének záloga.
- A partnerközpontú működés továbbberősítése.
- A szakmai ismeretek folyamatos bővítése, újítása.

## **Sikerkritériumok:**

- A gyermekek szeretnek óvodába járni.
- A HHH-k beiskolázási aránya javul, óvodai hiányzásuk csökken.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek normál tantervű iskolába kerülnek.
- Az óvoda hatékonyan segíti a szociokulturális hátrányok csökkentését.
- A gyermeki, szülői sikeresség fokozódik.
- A gyermekek továbbhaladása a következő fokra biztosítottá válik.
- Megtörténik a folyamatos párbeszéd, kapcsolattartás a partnerekkel.
- Innovatív nevelőtestület.

## **Sikerfeltételek:**

### *A partneri kapcsolatok erősítése:*

- A család és az óvoda értékrendje közeledik.
- Az óvoda- iskola közötti szakmai párbeszéd megvalósul.
- A fenntartóval való jó együttműködés
- Az összes érintett partner közötti kapcsolattartás megfelelő színvonalú.

## 1. Helyzetelemzés

### 1.1. Nevelési intézményünk gyermeki összetételére, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányának kiegyenlítetttségére vonatkozó adatok vizsgálata.

Intézményünkbe 200 gyermek jár óvodába és 14 gyermek bölcsődébe.

Ebből : Veszélyeztetett helyzetben lévők száma: 13 fő  
Hátrányos helyzetben lévők száma : 17 fő  
Halmozottan hátrányos helyzetben lévők száma: 27 fő  
A sajátos nevelési igényű gyermekek száma: 7 fő  
Gyógypedagógiai ellátásban részesül : 7 fő  
Fejlesztőpedagógiai ellátásban részesül : 32 fő  
Logopédiai ellátásban részesül : 38 fő

Gyermekeinket 8 csoportban, integráltan neveljük.

Az SNI-s gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma intézményünkben nem kirívó, az országos átlagon belül marad.

*Az újonnan érkező gyermekek csoportba sorolásánál továbbra is fokozott figyelmet fordítunk arra, hogy az egyes csoportokban a HH-s, ill. HHH-s gyermekek száma még kiegyenlítettebb legyen.*

Össességében az intézmény befogadó, illetve nem folytat direkt szegregált oktatás-szervezési gyakorlatot.

### 1.2. A nevelés eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata.

A főállású pedagógusok száma megfelelő, a módszertani képzettség magas szintű.

Magas a szakvizsgázott óvodapedagógusok száma.

Az alábbi szakvizsgákkal rendelkezünk: 5 fő : fejlesztőpedagógus  
1 fő : nyelv és beszédfejlesztő  
1 fő : Gyermek- ifjúság és családvédelem  
1 fő : Környezeti nevelés  
1 fő : Drámapedagógia  
2 fő : Óvodai szakértő  
2 fő : Óvodavezető  
1 fő : Gyógytestnevelés.

4 fő óvodapedagógus részt vett a kompetencia alapú oktatás bevezetése c. továbbképzésen.

A fenti végzettségek intézményi szinten a gyermekek egyéni fejlesztését, iskolai továbbhaladásra való felkészítését hatékonyan szolgálják.

***A helyi innovációk megvalósításának egyik alapkritériuma a folyamatos szakmai megújulás, melyet intézményünkben kritériumnak tartunk.***

**Az intézmény szolgáltatásait a gyermekek az életkori sajátosságaiknak megfelelően 100 %-ban használják, megkülönböztetés semmilyen tekintetben nincs.**

Az intézményben folyó pedagógiai munka jelenleg is biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eredményes nevelését - oktatását, sikeres szociális hátrányaik kompenzálásában, esélyegyenlőségük előmozdításában.

**1.3. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részvételi adatainak vizsgálata az intézmény nyújtotta programokban.**

**Az óvoda által nyújtott programokon a gyermekek teljes számban részt vesznek.**

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes létszámban igénybe veszik az intézmény nyújtotta szolgáltatásokat; sikeres a bevonásuk az intézmény által biztosított programokba; az intézmény hozzásegíti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket a számukra kínált támogatások eléréséhez, igénybeviteléhez.

**1.4. A nevelés feltételeinek vizsgálata az intézményben.**

Az intézményben alapvetően rendelkezésre állnak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eredményes nevelésének-oktatásának feltételei, mind személyi, mind tárgyi vonatkozásban.

**1.5. Az intézmény nevelési programjának, nevelési gyakorlatának vizsgálata.**

Intézményünk nevelési programja gyermekközpontú. Kiemelt pillérei a mozgás, a környezetvédelem, egészségvédelem, a viselkedés kultúra, a felzárkóztatás, melyek különösen fontosak a hátrányos helyzetű gyermekek későbbi eredményes továbbhaladása szempontjából. Nevelési gyakorlatunk szegregációmentes, az óvodában megkülönböztetés semmilyen tekintetben nincs. Az óvodába kerülő gyermekek vizsgálatát a Nevelési Tanácsadó – a korai fejlesztés megkezdése érdekében – elvégzi.

*Az intézmény által alkalmazott korszerű, pedagógiai eljárások, differenciáló módszertan és kulcskompetenciákat fejlesztő programok száma jelenleg is magas. Az elért eredmények megőrzése mellett a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítani a kulcskompetenciákat fejlesztő programok, illetve programelemek arányának emelésére.*

**A törvényi megfelelés jelenleg is teljes körűen biztosított.**

**1.6. A rendelkezésre álló férőhelyek biztosítják-e minden gyermek számára az óvodai ellátást.**

Alapvetően rendelkezésre állnak a feltételek arra, hogy minden hátrányos helyzetű gyermek 3 évesen óvodába léphessen.

**Jelenleg magasabbak a csoportlétszámok az előírt átlagléttszámnál és mivel gyermekeinket integráltan neveljük, szeretnénk csökkenteni a létszámot 20-25 főre csoportonként.**

**Ezzel felzárkóztató munkánkat sokkal eredményesebbé tehetnénk.**

## 1.7. Az SNI –is gyermekek aránya

**Sajátos nevelési igényű gyermekek száma : 7 fő**

**Gyógypedagógiai ellátást igényel : 7 fő** (Velük gyógypedagógus foglalkozik.)

**Fejlesztőped. megsegítést igényel: 32 fő** ( Velük szakvizsgázott fejlesztőpedagógusok foglalkoznak , gyógypedagógus irányítása mellett.)

**Logopédiai gondozást igényel : 38 fő** ( Velük logopédus foglalkozik.)

**Minden érintett óvodás fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készítenek és biztosítják a végrehajtáshoz szükséges tárgyi és személyi feltételeket.**

Az SNI-s gyermekek számára biztosított szolgáltatások, ellátások jelenleg is megfelelnek a törvényességi és szakmai követelményeknek.

## 1.8. Az intézmény szakmai és társadalmi környezete kapcsolatrendszerének vizsgálata.

Az intézmény nyitottsága és együttműködő készsége magas szintű. Sikeres a partnerség építésben, különösen sokat tesz a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek támogatása érdekében.

## 2. Az Intézkedési terv célja

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv **alapvető célja**, hogy biztosítsa

- az intézményen belül a szegregációmentességet
- egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését
- az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét.

**Célul tűzzük ki:**

Az **esélyteremtést** támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a **hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása érdekében az esélyegyenlőség előmozdítását** az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, csoportba sorolásnál
- a gyermekek egyéni fejlesztésében
- az ismeretközvetítés gyakorlatában
- a az óvodai programok kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- az iskolai továbbhaladás előkészítésében
- a humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülővel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

### 3. Kötelezettségek és felelősség

#### Felelősségek

<b>Ki?</b>	<b>Miért?</b>
<b>Az intézmény vezetője</b>	Az Esélyegyenlőségi terv elkészítéséért Az erről történő: <ul style="list-style-type: none"><li>• Tájékoztatásért</li><li>• Elérhetőségért</li><li>• Ismertetésért</li><li>• Végrehajtásáért</li><li>• A dolgozók felkészítéséért</li></ul> Segítségnyújtásért a végrehajtáshoz, panaszkezeléshez.
<b>Az intézmény vezetője/ helyettese/ egyéb tisztségviselője</b>	A terv megvalósításának koordinálásáért. A terv végrehajtásának nyomon követéséért. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó panaszok kivizsgálásáért.
<b>A nevelőtestület minden tagja</b>	Jogi előírások ismeretéért. Diszkriminációmentes oktatás, nevelésért. A toleráns légkör biztosításáért. A témával kapcsolatos képzéseken, programokon való részvételért. Az intézkedési tervben foglaltak ismeretéért. A megvalósításában való közreműködésért. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés megtételéért az illetékes kollégának.
<b>Minden érintett fél/az intézménnyel kapcsolatban álló partnerek</b>	Az intézmény esélyegyenlőségi tervének ismeretéért. Kötelezőként történő elfogadásáért.

## Kötelezettségek

### A partneri kör ismeretszerzése

Ki?	Kit?	Miről?	Milyen módon?	Visszacsatolás/ ellenőrzés
<b>Az intézmény vezetője</b>	-Az intézmény dolgozóit. -Gyerekeket -Szülőket. -Társadalmi partnereket.	-Elérhető legyen az esélyegyenlőségi program. -Ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. -Biztosítsa, hogy a dolgozók megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. -A szükséges lépések megtétele az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben.	- A kész dokumentum ismertetése a partnerek felé. - Az elkészült dokumentum elhelyezése a megfelelő helyeken, (iroda stb). - Testületi értekezlet tájékoztatás céljából. - Továbbképzési terv módosítása; célirányos elkészítése. - Panaszkezelési szabályzat/eljárás működtetése. - Pr. tevékenység alkalmazása a helyzettől, körülményektől, lehetőségektől függően.	- Kérdőíves módszer/évenkénti – elégedettségmérés erre a területre vonatkozó kérdései - Partneri visszajelzések.
<b>Az intézmény vezetője/ helyettese/ egyéb tisztviselője</b>	-A közvetlen partnereket. -Új dolgozókat.	- Az alapelvekről. - A program betartásáról. továbbképzési lehetőségekről	Tájékoztató fórumok szervezése az érintett feleknek -Az elérhetőség biztosítása szóbeli, írásbeli formában	Emlékeztető
<b>A testület minden tagja</b>	A mindennapi munka során a napi gyakorlatba történő bevezetés.	- Az alapelvekről.	Gyakorlati munkája során <ul style="list-style-type: none"> <li>• szóban</li> <li>• írásban</li> <li>• tevékenységével</li> </ul>	Foglalkozási terv
<b>Minden az intézménnyel kapcsolatban álló</b>	A napi gyakorlatba történő bevezetés.	- Az alapelvekről.	Gyakorlati munkája során - szóban - írásban - tevékenységével	Honlap



#### 4. Akcióterv

<i>Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület</i>	<i>Cél</i>	<i>Szükséges intézkedés</i>	<i>Felelős</i>	<i>Határidő</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor közép távon (3 év)</i>	<i>Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év)</i>
<b>4.1 Kiegyenlített-e a halmozottan hátrányos helyzetű óvodások aránya az óvodán belül (nem tér el több mint 25%-ban egymástól)</b>	Az egyes csoportok HH/HHH-s gyerekek száma kiegyenlített	1. Fokozott figyelem az újonnan érkezők csoportba sorolására	Intézményvezető Család gondozó	folyamatos	A csoportok HH-s, gyerekeinek aránya között max 30 % , HHH-s 10% különbség lehet	A csoportok HH-s, gyerekeinek aránya max 20 % , HHH-s 7% különbség lehet	A csoportok HH-s, gyerekeinek aránya max 10 % , HHH-s 3% különbség lehet
<b>4.2 A nevelést, egyéni fejlesztést segítő és értékelő eszközrendszer elemei</b>							
<b>4.2.1 Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek</b>	Az esélyegyenlőségi tervben megjelenített kulcskompetenciákat fejlesztő módszerek , minél jobban beépüljenek az óvoda pedagógiai kultúrájába	A programelemek beépültek a nevelési programba, teljes körű bevezetésük megtörtént. A pedagógusok alkalmazzák a differenciálást. A nevelési programban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.	Óvodapedagógusok, Fejlesztő óvodapedagógusok Nyelv-és beszédfejlesztő ped. Mozgásfejlesztő Család gondozó	folyamatos	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon részt vevő HH/HHH gyerekek száma 5 %-kal nő	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon részt vevő HH/HHH gyerekek száma 10 %-kal nő	Az egyéni fejlesztést segítő fejlesztő programok alapján megtartott foglalkozásokon részt vevő HH/HHH gyerekek száma 15 %-kal nő
<b>4.2.2 Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése</b>		HOP szerinti alkalmazás	Óvodapedagógusok	folyamatos	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma 5%-kal nő	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma 10 %-kal nő	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozások száma 15%-kal nő
<b>4.2.3 A szociális kompetenciák fejlesztése</b>		HOP szerinti alkalmazás	Óvodapedagógusok	folyamatos			
<b>4.2.4 Az esélyegyenlőséget segítő szabadidős tevékenységek</b>		Éves szinten a munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek.	Óvodapedagógusok Család gondozó	folyamatos			

<b>4.3.1 Óvoda-iskola átmenet</b>	Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése	Szakmai párbeszéd (óvodapedagógus-tanító)	Intézményvezető	Folyamatos	A képzés megtörténte	A képzésen tanultak szerinti működés	
		Évi két találkozás az aktuális problémák megbeszélésére	Intézményvezető	Folyamatos	A megbeszélések megtörténnék		
	Beiskolázás előkészítése; minél több HHH kerüljön normál tantervű osztályba	A HHH gyerekek iskolaérettségének vizsgálata ( óvodai kimeneti mérés)	Intézményvezető Iskolaigazgató	Nevelési év vége	óvodában visszamaradt gyerekek aránya csökken	óvodában visszamaradt gyerekek aránya folyamatosan csökken	Óvodában visszamaradt gyerekek aránya folyamatosan csökken
	Az iskolával való együttműködés szervezeti kereteinek továbbfejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Célmeghatározás</li> <li>• Kapcsolattartás módja, a kapcsolattartás ütemezése,</li> <li>• Projekt-team alakítása</li> <li>• helyzetelemzés</li> </ul>	Intézményvezető Igazgatóhelyettes		Elkészülnek az együttműködési formák eljárásrendjei	Az eljárásrend szerinti működés	
<b>4.3.2 Szabadidős programokon való részvétel</b>	A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása	A minimum eszközjegyzékben előírt feltételek biztosítása	Intézményvezető Fenntartó	folyamatos	Az óvodán kívüli programokon való részvétel az igényeknek megfelelő		
<b>4.4.1 Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele</b>	Az óvoda infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés biztosítása	A minimum eszközjegyzékben előírt feltételek biztosítása	Intézményvezető Fenntartó	folyamatos	A programokban való részvétel biztosítása 100%-os	A programokban való részvétel biztosítása 100%-os	A programokban való részvétel biztosítása 100%-os
<b>4.4.2 Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns személyi feltételek számbavétele</b>	Minél több pedagógus sajátítsa el az esélyegyenlőség sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat	Képzések szervezése	Intézményvezető	folyamatos			
	Megfelelő szakemberek biztosítása az egyéni fejlődési szükségletek kielégítéséhez (logopédus, fejl. ped, gyógypedagógus, pszichológus, családgyógyász.)	Humán erőforrás fejlesztése	Intézményvezető Szakmai vezető	folyamatos	100%-os ellátottság	100%-os ellátottság	100-os ellátottság

<b>4.5.1 Az integrációt segítő módszertani elemek</b>		Az óvodapedagógusok alkalmazzák a differenciálást, a kooperativitást, a projekteket. A HOP- ban a módszerek helye és szerepe pontosan meghatározott.	óvodapedagógusok	folyamatos	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s gyerekek száma 5%-kal nő	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s gyerekek száma 10 %-kal nő	A megismert új módszerek, programok alapján szervezett foglalkozásokon részt vevő HH/HHH-s gyerekek száma 15%-kal nő
<b>4.5.2 Műhelymunka – a pedagógiai együttműködés formái</b>		Az értékelő esetmegbeszélések dokumentáltak a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a nevelési tervek korrekciójánál.	Intézményvezető	folyamatos	Nevelési év végén	Félévente	Igény szeint
<b>4.5.3 A kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei</b>		A HOP- ban a módszer helye és szerepe pontosan meghatározott.	óvodapedagógusok	folyamatos	HOP szerinti alkalmazás	HOP szerinti alkalmazás	HOP szerinti alkalmazás
<b>4.6 A 6. életévben megkezdett iskolai továbbhaladás feltételeinek biztosítása</b>	Adatgyűjtés az óvodából alapfokon továbbhaladókrol nyomon követésük	Adatbázis létrehozása	Óvoda titkár	Okt 15.	2 év adatai álljanak rendelkezésre	3 év adatai álljanak rendelkezésre	4 év adatai álljanak rendelkezésre
	Minél több HHH kezdje meg 6 évesen az iskolát	Az óvoda - iskola közötti átmenet elősegítése, a lemorzsolódás megelőzése, a sikeres továbbhaladás és a tanulók utánkövetésének megvalósítása érdekében intézményi együttműködések (pl. mentorálás) támogatása és biztosítása.	Intézményvezető		Az adatbázis kiépülése 2 évre visszamenőleg	Az adatbázis kiépülése 3 évre visszamenőleg	Az adatbázis kiegészítése az aktuális adatokkal
<b>4.7 Az SNI és részképesség zavarokkal küzdő gyerekek együttes aránya az intézmény óvodásai körében 7%-nál nagyobb</b>	A szociális okokra visszavezethető retardáció megelőzése, hatásának csökkentése, minél előbbi kiszűrése a veszélyeztetett gyerekeknek	Szoros kapcsolattartás a Családsegítő Szolgálattal, Védőnői Szolgálattal, a jelzőrendszer tagjaival. Felvilágosító, segítő programok szervezése velük közösen a sikeres iskolakezdés érdekében.	Családgondozó	folyamatos	A kapcsolattartás formáit rögzítjük.	A dokumentumok szerinti működés	
<b>4.8 Társadalmi-szakmai környezetnek minél szélesebb körben történő bevonása a HHH-gyerekek sikeres iskolakezdése érdekében</b>	Az óvoda társadalmi-szakmai környezetének minél szélesebb körben történő bevonása a HHH-gyerekek sikeres iskolakezdése érdekében	Rendszeresen működő, átfogó célokat megjelölő és egyedi eseteket megbeszélő egyeztető fórum létrehozása és működtetése.	Intézményvezető Családgondozó Szakmai vezető		évi 1 alkalommal való fórum		

## 5. Megvalósítás

Az intézmény vállalja, hogy

- **Biztosítja** a Települési Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

- **Közreműködik** a települési szintű intézkedési terv eredményes megvalósításában, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.

- **Biztosítja**, és **vizsgálja**, hogy minden, a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a HOP- ba és az Intézményértékelésbe) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

- **Értékeli**, **visszacsatolja** és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat.

- **Biztosítja** a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

## 6. Monitoring és nyilvánosság

### 6.1. Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése

Mód	Gyakoriság	Értékelés	Ellenőrzés	Felelős
Monitoring vizsgálat	Évente	Intézményvezető	Év végi beszámoló	Intézményvezető
Önellenzés	Évente	Erre alakult team	Év végi beszámoló	Team vezetők
Éves elégedettségmérés erre irányuló kérdései	Évente	Erre alakult team	Év végi beszámoló	Intézményvezető
Az adatok átvizsgálása	Évente- október	Családgondozó	Októberi statisztika	Intézményvezető

### 6.2. Az eredményesség értékelése, ellenőrzése

Nyilvánosságtétel	Személyes adatok védelme	Gyakoriság	Résztevők	Felelős
Szülői értekezletek	Elért eredmények	Évente kétszer	Óvodába járó gyermekek szülei	Óvónők
Szülői Szervezet értekezlete	Elért eredmények	Évente kétszer	Szülői érdekképviselőtagjai	Intézményvezető
Testületi ülés	Elért eredmények	Évente egyszer	Testületi tagok	Intézményvezető

## 7. Konzultáció és visszacsatolás

**Biztosítjuk** az intézkedési terv kidolgozása során, az elfogadását megelőzően a konzultáció és véleményformálás lehetőségét:

- a fenntartó
- szülők
- a megvalósításban érintett szakmai partnerek képviselőinek bevonásával.

### Konzultáció

<b>Kit?</b>	<b>Ki?</b>	<b>Milyen módon?</b>	<b>Milyen gyakorisággal?</b>
Fenntartó	Intézményvezető	Előzetes egyeztetés	Évente egyszer
Szülők	Intézményvezető	Tanév során szülői értekezlet	Évente kétszer
Szakmai partnerek	Intézményvezető	Előzetes egyeztetés	Eseti

### Visszacsatolás

<b>Begyűjtés</b>	<b>Feldolgozás</b>	<b>Visszacsatolás</b>	<b>Dokumentálás</b>	<b>Korrekció</b>
Panaszkezelés	Egyéni, eseti megbeszélés	Szükséges kiegészítés, visszajelzés	Írásos emlékeztető	Az intézkedési terv módosítása
Éves elégedettségmérés	Adatok elemzése	Összefoglaló készítése	Írásos tájékoztató	Az elégedettségmérés problémáinak jelzett területein a szükséges változtatások elvégzése
Évenkénti önértékelés	Adatok elemzése	A vállalt célok teljesülésének kritériumai megvalósultak-e	Írásos emlékeztető	A vállalt célok módosítása vagy a végrehajtás átütemezése

## 8. Szankcionálás

Fontosnak tartjuk meghatározni azt is, hogy a Köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési tervben milyen módon garantálható az abban foglaltak érvényesülése, konkrétan leírva, hogy milyen intézkedéseket tesz az intézmény, ha az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni.

Illetve, hogy milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása a megvalósításban résztvevőkre nézve.

<b>Milyen esetben?</b>	<b>Milyen módon?</b>	<b>Ki végzi el ?</b>	<b>Kit tájékoztat ?</b>	<b>Szankció</b>
Panaszkezelés	Írásos feljegyzés a panasz kivizsgálásáról	Családgondozó, Intézményvezető	Panaszt jelző személyt, illetve az érintetteket.	Jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés.
Éves elégedettségmérés	Írásos tájékoztató	Intézményvezető Erre alakult team	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Írásos emlékeztető	Intézményvezető Erre alakult team	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában, vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

## **9. Legitimáció – A program elfogadásának módja, ideje**

### **9.1 Az esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje**

- ⇒ Ezen esélyegyenlőségi terv érvényességi ideje 4 nevelési évre 2018. augusztus 31. napjáig szól. A 2017/2018-s nevelési év során a nevelőtestületnek az esélyegyenlőségi terv teljes minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén ezen esélyegyenlőségi tervet módosítani kell, vagy teljesen újat kell készíteni.

### **9.2 Az esélyegyenlőségi terv módosítása**

Az esélyegyenlőségi terv módosítására:

- ⇒ az intézmény vezetője,
- ⇒ az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- ⇒ Szülői Szervezet,
- ⇒ az intézmény fenntartója,
- ⇒ az intézmény közvetlen partnerei tehetnek javaslatot.
  - A szülők az esélyegyenlőségi terv módosítását közvetlenül az Szülői Szervezet képviselői útján az intézményvezetőnek javasolhatják.
  - Az esélyegyenlőségi terv módosítását a nevelőtestület fogadja el és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
  - A módosított esélyegyenlőségi tervet a jóváhagyást követő nevelési év szeptember 1. napjától kell bevezetni.

### **9.3 Az esélyegyenlőségi terv nyilvánosságra hozatala**

Az intézmény esélyegyenlőségi terve nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Az esélyegyenlőségi terv egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- ⇒ az intézmény fenntartójánál,
- ⇒ az intézmény irattárában,
- ⇒ az óvodatitkár szobájában,
- ⇒ az intézmény vezetőjénél,

A fenti dokumentum a Szabadszállási ÁMK Tóth Erzsébet Óvoda „Bölcsőde” valós adatai, valamint a Minisztérium által közzétett „Helyzetelemzést segítő adatlap”, illetve útmutató és a 2003. évi CXXV. Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló törvény alapján készült.

Szabadszállás, 2014. 08. 25.

Bugyi Andrásné  
ÁMK igazgató